Didaktische Kommentierung: Aufgabe Schwimmbahnen

**Aufgabenmerkmale**

|  |  |
| --- | --- |
| Leitidee | Größen und Messen |
| Bildungsstandard/s - Allgemeine Kompetenzen | Sachtexten und anderen Darstellungen der Lebenswirklichkeit die relevanten Informationen entnehmen |
| Bildungsstandard/s - Inhaltsbezogene Kompetenzen (Leitideen) | Sachaufgaben mit Größen lösen |
| Kompetenzstufe | I |
| Anforderungsbereich | Reproduzieren (I) |

**Didaktischer Kommentar**

Zur Lösung dieser Aufgabe müssen die Kinder den Text in die Sprache der Mathematik übersetzen. Dabei müssen sie den proportionalen Zusammenhang erkennen.  
Eine Bahn entspricht 25 m, also sind 4 Bahnen nötig, um 100 m zu schwimmen.

**Anregungen für den Unterricht**

Organisation zahlreicher Aufgaben, die den Kindern die Proportionalität verdeutlichen, z. B.:

1. „Anne möchte 200 m schwimmen. Eine Bahn ist 25 m lang. Wie viele Bahnen muss sie schwimmen?“
2. „Wie viele 20-Cent-Münzen brauchst du, um 1 € zu bezahlen?“
3. „Auf der einen Seite der Waage sind 400 g. Wie viele 100 g-Gewichte brauchst du, um die Waage ins Gleichgewicht zu bringen?“
4. „Im Wettkampf findet ein 400 m Staffellauf statt. Jeder Läufer läuft 100 m. Wie viele Läufer sind für diesen Staffellauf nötig?“
5. Tabellen, die die Kinder zur Lösung der Aufgabe nutzen können:

Anne möchte 100 m schwimmen. Eine Bahn ist 25 m lang.   
Wie viele Bahnen muss sie schwimmen?

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Bahn | 25 m |
| 2 Bahnen |  |
| 3 Bahnen |  |
| 4 Bahnen |  |